

Développez vos compétences en soins aux aînés grâce à notre programme multimodal

Êtes-vous à la recherche d'un programme de formation efficace et accessible pour vos employés, leur permettant d'acquérir et de développer des compétences essentielles dans les soins aux aînés? Le programme de formation multimodal, créé par Philippe Voyer, est exactement ce dont vous avez besoin.

Pourquoi choisir notre programme de formation multimodal?



Stratégie pédagogique contemporaine incluant des conférences aux proches



Multimodalité

Notre programme se compose de 5 parties distinctes, chacune visant à renforcer et compléter les compétences de vos employés de manière unique.

Flexibilité et choix

Notre programme est accessible en tout temps et de n'importe quel endroit, offrant la flexibilité nécessaire pour apprendre à son propre rythme. En plus, chaque organisation peut choisir l'ordre des formations selon ses propres besoins. Nous proposons également des cheminements d'apprentissage pour guider efficacement vos employés.

Apprentissage Individualisé ou en groupe

Selon votre préférence, vous pouvez choisir d'offrir la formation individuellement ou en équipe.

Guides de soutien et forum

Pour faciliter le déploiement du programme dans votre organisation, nous fournissons un guide de déploiement. De même, un forum est disponible afin de favoriser les échanges entre les organisations.

Accréditation

Certaines de nos formations sont accréditées par l'Université Laval, assurant une qualité exceptionnelle.



Accès complet à l'adhésion

Dès que vous adhérez, votre organisation obtient automatiquement l'accès à toutes nos formations.



Webinaires Interactifs

Notre programme inclut des webinaires dynamiques qui consolident les connaissances acquises dans les vidéos de formation et favorisent une compréhension approfondie de l'évaluation et la surveillance clinique de l'aîné et de l'accompagnement et des soins aux aînés atteints de troubles neurocognitifs majeurs.



Mentorats cliniques

Des rencontres dédiées à l'analyse des cas réels d'aînés atteints de troubles neurocognitifs majeurs et affichant de problèmes comportementaux (manifestation d'un besoin compromis) sont offertes afin de favoriser un apprentissage riche et diversifié.



Validation des apprentissages

Grâce à des questionnaires et exercices, les connaissances de vos employés sont constamment évaluées et renforcées. Des rapports vous sont accessibles à ce sujet.



Guide Phare

Le guide PHARE qui a pour mission d'offrir aux résidents atteints de maladies cognitives un milieu de vie unique, évolutif et humain vous est accessible. Les objectifs généraux de PHARE sont de décrire les pratiques attendues concernant : l'approche des intervenants, les pratiques de gestion, et le design du milieu de vie.



Page web dédiée aux proches

Nous savons combien il est important de soutenir les proches des personnes atteintes de troubles cognitifs ou de perte d'autonomie. C'est pourquoi nous avons créé une page web spécialement pour eux, offrant des conférences exclusives et de nombreux autres documents pertinents pour les aider dans leur rôle.

Profitez d'un programme tout en un!

Notre programme de formation multimodal offre un parcours d'apprentissage complet, de l'accès à plus de 35 formations vidéo en mode asynchrone, aux questionnaires de validation des apprentissages, en passant par les webinaires interactifs et les mentorats cliniques. De plus, notre contenu est constamment en évolution, avec de nouvelles formations ajoutées et ajustées régulièrement en fonction de l'évolution des connaissances.

Investir dans notre programme de formation, c'est offrir à votre équipe des outils puissants pour le développement continu de leurs compétences, l'intégration rapide des nouveaux employés, la diminution du temps de libération, et bien plus encore. Votre organisation, vos employés, et surtout, les personnes que vous servez, vous en seront reconnaissants.

Sondage de satisfaction 2024

- 97% des répondants se disent satisfaits du programme de formation
- 95% des répondants indiquent que le programme répond aux besoins de formation de leur personnel
- 98% des répondants confirment que les objectifs de la formation ont été atteints.
- 100% des répondants rapportent pouvoir appliquer directement le contenu des formations à leur travail
- 99% des répondants se disent fortement motivés à appliquer les apprentissages dans le cadre de leur travail

Commentaires des répondants

- *La plateforme de formation est une source d'informations incontournable pour nos milieux cliniques. Ce qui est particulièrement intéressant est que le personnel infirmier est autonome dans l'approfondissement de ses connaissances en gériatrie. Geneviève Dionne, CHSLD St-Jean-Eudes.*
- *La plateforme de formation multimodale permet une belle flexibilité dans la planification des formations annuelles pour le développement de l'expertise en soins gériatriques dans divers milieux de pratique. La qualité et la rigueur des contenus théoriques en font une source de référence et de développement professionnel fiable pour les différents intervenants impliqués dans les soins gériatriques. Amélie Gagnon, inf. M.Sc. inf. Conseillère cadre-Direction SAPA Hébergement CISSS de Laval.*
- *La plateforme de formation s'inscrit parfaitement dans notre démarche de formation et de coaching. Elle nous permet d'atteindre nos objectifs. Elle aide aussi à optimiser notre approche interdisciplinaire pour les soins et l'accompagnement des personnes âgées. Marie-Christine Baechler, infirmière, Suisse*
- *La plateforme de formation est un incontournable pour les milieux d'hébergement novateurs, Nathalie Paré, PDG, Groupe Patrimoine.*
- *La plateforme de formation est un atout majeur à notre démarche de développement des compétences de notre personnel. Christian Weiler, EMS, Fondation Primerocroche, Suisse.*
- *La plateforme de formation est un outil qui complète très bien notre démarche continue d'amélioration des pratiques cliniques. Elle permet d'améliorer nos milieux ainsi que la sécurité et la qualité des soins de nos résidents. Manon Tardif, Groupe Champlain.*
- *Cette plateforme m'a permis d'acquérir des connaissances plus poussées dans une expertise que j'affectionne particulièrement maintenant. - Isabelle-Audrey, CSI SCPD*
- *La plateforme est une source de connaissances pertinentes et accessibles contribuant à la qualité de formation de notre personnel, merci prof Voyer! Stéphane Bergeron, Coordonnateur à la formation, Groupe Thomassin.*
- *La plateforme de formation est indispensable et très utile pour former nos nouveaux employés. Nicolas Carignan, directeur général, Maison l'étincelle et RI Lanaudière.*
- *Le fait de pouvoir effectuer de la formation au moment qu'il nous convient est très intéressant!*
- *Les vidéos de formation sont de courte durée, vont à l'essentiel et reflètent à la réalité terrain*
- *Ce que j'aime du programme de formation c'est la durée des capsules, leurs accessibilités et qu'elles soient très bien expliquées pour bien comprendre le contenu. Le fait que les formations soient bien séparées par thème nous donne accès à du contenu spécifique selon le titre d'emploi.*
- *Cours de grande qualité, simple, clair et précis qui aide grandement à la compréhension du sujet complexe que sont des troubles cognitifs*
- *Modulable à souhait, cette formation de grande qualité et constamment actualisée permet de s'ajuster aux besoins différenciés du personnel de tous les secteurs de l'institution impliqué dans l'accompagnement des personnes souffrant de troubles cognitifs (soins, hôtellerie, animation, administration, bénévoles, proches).*

Pour l'abonnement individuel, [cliquer ici](#).

Programme de formation de type multimodal visant le développement des compétences dans les soins aux aînés



Informations essentielles sur le programme

1. Toutes les informations concernant le programme se trouvent dans cette [page web](#).
2. La liste des formations se trouvent aux pages suivantes.
3. L'abonnement comprend plusieurs avantages décrits dans cette [vidéo](#).
4. La façon de naviguer dans le site de formation est présentée dans cette [vidéo](#).
5. Vous retrouvez plusieurs extraits des vidéos de formation dans cette [vidéo](#)
6. Plusieurs autres vidéos explicatives sur le programme sont disponibles, [cliquez ici](#)
7. La page administrateur est l'outil de prédilection pour les ressources humaines afin de faire le suivi des employés, voir cette [vidéo](#).
8. Ce document propose une stratégie de déploiement du programme de formation, [cliquer ici](#)
9. Voici une vidéo de 25 minutes qui présente les études supportant la formation par le numérique, [cliquer ici](#)

Informations sur l'abonnement d'une organisation

L'abonnement est annuel et il inclut l'ensemble des vidéos formatives, tous les questionnaires de validation des apprentissages, tous les webinaires-interactifs, les webinaires sur le programme PHARE, tous les mentorats cliniques à distance et les conférences aux proches. Vous avez aussi une page administrateur pour le suivi de vos participants. Le contenu est accessible de façon illimitée pour vos employés, vos bénévoles et vos proches.

La tarification* de l'abonnement pour une **organisation du domaine de la santé** varie selon la taille de celle-ci. Ainsi, pour connaître la tarification pour votre organisation, il suffit de m'écrire et de m'informer du nombre d'établissements au sein de votre organisation et du nombre d'utilisateurs recevant vos services. Pour le **domaine de l'éducation**, il suffit de m'indiquer le nombre d'enseignants et d'étudiants dans votre programme.






Veuillez me transmettre ces informations à cette adresse courriel : Info@PhilippeVoyer.org






*Des rabais sont disponibles pour les membres de **AEESICQ, CEGEP, AEPC et RQRA**.

[Voir la page suivante](#)

Liste des formations en ligne

INF	Infirmière et infirmier
INF-AUX	Infirmière auxiliaire et infirmier auxiliaire
TES	Éducateurs spécialisés
TS	Travailleurs sociaux
PAB	Préposés aux bénéficiaires, préposés aux résidents, aide de services
ADMIN	Gestionnaire, personnel administratif et réception
C-ENT	Cuisine et personnel d'entretien et dédié aux bâtiments
COACH	Membre de l'équipe d'encadrement clinique
PS	Autres professionnels de la santé

	INF	INF-AUX	TES	TS	PAB	ADMIN	C-ENT	COAC	PS
Section 1 : Troubles neurocognitifs majeurs et les problèmes comportementaux									
1.01 : Prendre soin d'une personne atteinte de la maladie d'Alzheimer: comment composer avec ses problèmes de mémoire et ses comportements inattendus 	√	√	√	√	√	√	√	√	√
1.02 : Décoder les comportements menaçants	√	√	√	√	√			√	√
1.03 : Ma contribution auprès de la clientèle Alzheimer						√	√		
1.04 : Maladie d'Alzheimer et troubles neurocognitifs majeurs : dépistage, surveillance clinique et interventions à domicile et en GMF (Formation cible- Plan Alzheimer et soins à domicile et GMF) 	√	√		√				√	√
1.05 : Informer un proche comment se préparer à téléphoner un aîné atteint de problèmes cognitifs	√	√	√	√	√	√	√	√	√
1.06 : Doit-on annoncer les mauvaises nouvelles aux aînés atteints de problèmes cognitifs ?	√	√	√	√	√	√	√	√	√
1.07 : Prévention des infections : garder un résident atteint de problèmes cognitifs dans sa chambre	√	√	√	√	√	√		√	√
1.08 : La personnalisation de la chambre d'un résident en milieu d'hébergement	√	√	√	√	√	√	√	√	√
1.09 : Créer une salle thématique pour les aînés atteints de problèmes cognitifs selon les principes PHARE	√	√	√	√	√	√		√	√
1.10 : Les interventions non-pharmacologiques pour les traitements des SCPD (manifestation d'un besoin compromis)	√	√	√	√				√	√
Section 2 : Évaluation clinique de l'aîné									
2.01 : L'examen clinique de l'état mental dans le contexte des troubles neurocognitifs majeurs 	√			√				√	√
2.02 : L'évaluation dans les contextes des SCPD	√	√	√	√	√			√	√
2.03 : L'examen clinique sommaire de l'aîné lors de situations complexes 	√								
2.04 : L'évaluation infirmière et l'examen clinique complet 	√								
2.05 : Détection et surveillance clinique de la douleur chez les aînés atteints de TNCM	√	√	√	√	√			√	√
2.06 : Reconnaître un état de santé instable (formation pour les non-professionnels de la santé)			√	√	√				
2.07 : L'examen clinique de l'oreille et lavage de l'oreille	√							√	
2.08 : Les lésions aux membres inférieurs : des indices pour déterminer si la cause de la lésion cutanée est artérielle ou veineuse	√								√
2.09 : La prise de l'indice tibio-brachial	√								
2.10 : Détecter la dépression chez les aînés atteints de problèmes cognitifs. Administrer l'échelle de dépression en cours d'un trouble neurocognitif majeur (échelle Cornell)	√	√	√	√					√
2.11 : Détecter la dépression chez les aînés (administrer l'échelle de dépression gériatrique et l'échelle PHQ-9)	√	√	√	√					√

	INF	INF-AUX	TES	TS	PAB	ADMIN	C-ENT	COAC	PS
2.12 : L'examen clinique cardiaque en situation aiguë et lors du suivi d'un aîné atteint d'insuffisance cardiaque 	√							√	
2.13 : La contribution des infirmières auxiliaires à l'évaluation et la surveillance clinique de l'aîné		√							
2.14 : L'examen clinique pulmonaire en situation aiguë et lors du suivi d'un aîné atteint d'une MPOC 	√								
Section 3 : Défis cliniques									
3.01 : Les chutes: dépistage, prévention et évaluation post-chute 	√	√	√	√	√			√	√
3.02 : Évaluation, intervention et surveillance clinique des signes AINÉES version pour le personnel infirmier et les autres professionnels de la santé	√	√	√	√				√	√
3.03 : Appliquer les interventions préventives de déconditionnement chez les personnes âgées version pour les préposés aux bénéficiaires et les préposés aux résidents			√		√				
3.04 : La relation entre le poids, le vieillissement normal et les troubles neurocognitifs majeurs	√	√	√	√	√			√	√
3.05 : Communiquer avec le médecin et le proche lors d'un événement : principes généraux et méthode SBAR	√	√	√	√	√			√	√
3.06 : Les besoins sexuels et affectifs : l'enjeu des problèmes cognitifs	√	√	√	√	√	√		√	√
3.07 : L'impact d'une transition sur l'aîné atteint de problèmes cognitifs : mieux comprendre pour en atténuer les effets potentiellement négatifs	√	√	√	√	√	√	√	√	√
3.08 : Les activités occupationnelles : mode d'emploi pour stimuler les personnes atteintes de problèmes cognitifs	√	√	√	√	√	√	√	√	√
3.09 : Offrir un niveau de stimulation optimal qui correspond aux capacités des résidents (l'exemple des activités et visites)	√	√	√	√	√			√	√
3.10 : Le coaching clinique : mode d'emploi								√	
3.11 : Les comportements attendus du personnel selon les valeurs à la base d'une approche optimale des aînés atteints de problèmes cognitifs : une formation essentielle pour tous les employés d'un milieu d'hébergement	√	√	√	√	√	√	√	√	√
3.12 : Le delirium : sa prévention, sa détection et son traitement	√	√	√	√				√	√
3.13 : Le guide Phare : comment optimiser la réponse aux besoins des résidents des milieux d'hébergement	√					√		√	√
3.14 : La tournée intentionnelle auprès des résidents des milieux d'hébergement : la méthode BEC	√	√			√				
3.15 : Les soins buccodentaires : les notions essentielles	√	√			√				√
3.16 : Les soins podologiques: les notions essentielles	√	√			√				
3.17 : Les soins d'assistance (en partenariat avec l'Académie Thomassin )		√	√		√			√	
3.18 : Déprescription des médicaments : un rôle pour la profession infirmière 	√							√	√



La présence du logo de l'Université Laval signifie que cette formation est accréditée et que les participants pourront faire une demande d'attestation. La procédure pour obtenir l'attestation est décrite dans le site web.